

## Specyfikacja do aplikacji VR

### TRUDNA ROZMOWA Z RODZICEM UCZNIA

W module są dwie części,

- w części 2.2 wykorzystujemy 3 zestawy filmów VR:
  - 4, 4A, 4B, 4C,
  - 5, 5A, 5B, 5C,
  - 6, 6A, 6B, 6C, w których **nauczyciel zaprasza rodzica na spotkanie**.

Każdy główny film: 1, 2, 3, jest rozbudowany o trzy reakcje rodzica na to, na ile skutecznie nauczyciel zareaguje na pierwszą wypowiedź rodzica (Filmy z oznaczeniami A, B, C). W tej części student ćwiczy **diagnozowanie uczuć i emocji rodzica oraz skuteczność swojej reakcji**.

- w części 2.3 wykorzystujemy 3 zestawy filmów VR:
  - (1, 1A, 1B, 1C,
  - 2, 2A, 2B, 2C, 2,
  - 3A, 3B, 3C), w których **rodzic jest inicjatorem spotkania z nauczycielem**.

Każdy główny film: 1, 2, 3, jest rozbudowany o trzy reakcje rodzica na to, na ile skutecznie nauczyciel zareaguje na pierwszą wypowiedź rodzica (Filmy z oznaczeniami A, B, C). W tej części student ćwiczy **diagnozowanie nastawienia komunikacyjnego rodzica oraz skuteczność swojej reakcji**.

#### Część 2.2 – Zapraszasz Rodzica na rozmowę (mechanika ćwiczeń)

- 1) Kafelek startowy z tytułem ćwiczenia [Część 2 – Zapraszasz Rodzica na rozmowę](#)

- 2) Kliknięcie na kafelek uruchamia ekran z informacją o ogólnym kontekście ćwiczenia : [\[KONTEKST ĆWICZENIA\]](#). Kliknij [TAK, jeśli jesteś gotowy/a lub NIE, jeśli potrzebujesz pomocy prowadzącego i wtedy podnieś rękę.](#)
- 3) Przycisk: [TAK, idę dalej](#) uruchamia ekran do wyboru spotkań z rodzicami uczniów
- 4) Przycisk [NIE, nie jestem gotowy](#) uruchamia ekran startowy z postaciami rodziców. Jeśli uczestnik zdejmuje gogle, to po założeniu gogli uczestnik widzi ponownie ekran z Przycisk: [TAK, idę dalej](#) uruchamia ekran do wyboru spotkań z rodzicami, przycisk [NIE, nie jestem gotowy](#)
- 5) Ekran do wyboru spotkań z rodzicami zawiera **zdjęcia aktorów-rodziców**, oznaczonych tytułami poszczególnych scen i polecenie - [Wybieraj dowolnie kolejność spotkań. Spotkaj się ze wszystkimi rodzicami.](#)

xxx (film 4)	xxxx(film 5)	xxxx (film 6)
--------------	--------------	---------------

- 6) Kliknięcie na tytuł filmu uruchamia ekran z opisem sytuacji (kolejność wyboru jest dowolna, po dokonaniu wyboru spotkanie będzie już nieaktywne) Potem przycisk [START](#) uruchamia film.
- 7) Poniżej zestaw informacji przypisanych do poszczególnych filmów:

Film	Opis, którą student/ka widzi przed uruchomieniem filmu
xxx (film 4)	<a href="#">Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat.</a>

	Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur.
xxxx(film 5)	Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur.
xxxx (film 6)	Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur.

8) Teraz jest ćwiczenie wyboru reakcji.

- Student wybiera reakcję, która jest najbardziej zbliżona do **struktury FUKO (tylko jedna jest FUKO, dwie pozostałe nie są FUKO)**
- Skuteczność wyboru może być punktowana: 1 pkt – odp. Poprawna, 0 pkt – odpowiedź nieskuteczna. Na koniec ćwiczeń w goglach student może zobaczyć swoją punktację.
- Kafelki z napisem **Jak rozpoczniesz rozmowę? Co powiesz o sytuacji, która skłoniła cię do zaproszenia rodzica na to spotkanie. Wybierz wypowiedź, która jest najbardziej zbliżona do struktury FUKO. Zobaczysz jak zachowa się rodzic w odpowiedzi na twój komunikat. Otrzymasz także feedback.**
  - Widać trzy opcje, po wyborze opcji wyświetla się film z reakcją rodzica a następnie feedback odpowiedni do wybranej opcji (treści kafelków z tekstami oraz feedback dla studenta są opisane w tabeli poniżej:

Ćwiczenie po filmie 4 - Przycisk z tekstem do wyboru	pkt	Reakcja rodzica	Feedback dla studenta
	0	Film 4 A	
	0	Film 4 B	
	1	Film 4 C	

Ćwiczenie po filmie 5 - w postaci tekstu do wyboru		Reakcja rodzica	Feedback dla studenta
	0	Film 5A	
	0	Film 5B	
	1	Film 5C	

Ćwiczenie po filmie 6 - w postaci tekstu do wyboru	pkt	Reakcja rodzica	Feedback dla studenta
	0	Film 6A	
	0	Film 6B	



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**SENSE**

	1	Film 6C	
--	---	---------	--

- student może przetestować dwie pozostałe reakcje i dostać feedback co do rezultatu. Jeśli będzie punktacja, to punkty są tylko za pierwszy wybór.
- Kafelek: [Możesz sprawdzić pozostałe reakcje](#). Ten przycisk przenosi do ekranu z wyborem reakcji.
- po obejrzeniu wszystkich filmów i zakończeniu wszystkich ćwiczeń widać WYNIKI

[Twoja umiejętność rozpoznawania struktury FUKO wynosi – X pkt /3 pkt.](#)

[ZAPAMIĘTAJ SWÓJ WYNIK](#)

- ćwiczenia kafelek [DALEJ](#) przenosi do - [Dziękujemy. Ściągnij gogle i kontynuuj zajęcia z prowadzącym.](#)

## Część 2.3 – Rodzic inicjuje rozmowę z Tobą (mechanika ćwiczeń i część tekstów)

- 9) Kafelek startowy z tytułem ćwiczenia [Część 1 - Rodzic inicjuje rozmowę z Tobą](#)
- 10) Kliknięcie na kafelek uruchamia ekran z informacją o ogólnym kontekście ćwiczeń w tym module : [Za chwilę spotkasz się z rodzicami trojga twoich uczniów. Twoim zadaniem jest skupić całą swoją uwagę na rodzicu. Po każdym spotkaniu sprawdzisz, czy potrafisz rozpoznać jakie nastawienie komunikacyjne demonstruje rodzic na początku rozmowy. Następnie zobaczysz trzy reakcje do wyboru. W ten sposób sprawdzisz jak twoje nastawienie komunikacyjne może wpłynąć na dalszy kierunek rozmowy. Po każdej twojej reakcji zobaczysz jak zachowa się rodzic. Otrzymasz](#)



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**SENSE**

feedback na temat skuteczności twojej reakcji. Możesz sprawdzić skuteczność wszystkich trzech reakcji. Kliknij TAK, jeśli jesteś gotowy/a lub NIE, jeśli potrzebujesz pomocy prowadzącego i wtedy podnieś rękę.

- 11) Przycisk: [TAK, idę dalej](#) uruchamia ekran do wyboru spotkań z rodzicami uczniów
- 12) Przycisk [NIE, nie jestem gotowy](#) uruchamia ekran startowy z postaciami rodziców. Jeśli uczestnik zdejmuje gogle, to po założeniu gogli uczestnik widzi ponownie ekran z Przycisk: [TAK, idę dalej](#) i przycisk [NIE, nie jestem gotowy](#)
- 13) Ekran do wyboru spotkań z rodzicami zawiera **zdjęcia aktorów-rodziców**, oznaczonych tytułami poszczególnych scen i polecenie - [Wybieraj dowolnie kolejność spotkań](#). Spotkaj się ze wszystkimi rodzicami. Obserwuj, jakie nastawienie komunikacyjne ma rodzic.

Ojciec Stasia (film 1)	Mama Bruna(film 2)	Mama X (film 3)
------------------------	--------------------	-----------------

- 14) Kliknięcie na tytuł filmu uruchamia ekran z opisem sytuacji (kolejność wyboru jest dowolna, po dokonaniu wyboru spotkanie będzie już nieaktywne) Potem przycisk [START](#) uruchamia film.
- 15) Poniżej zestaw informacji przypisanych do poszczególnych filmów:

Film	Opis, którą student/ka widzi przed uruchomieniem filmu
Ojciec Stasia (film 1)	<a href="#">Podczas prowadzonej przez ciebie lekcji historii, dzieci po kolei czytały tekst z podręcznika. Zapomniałeś, że Staś ma dysleksję i zachęciłeś go do czytania. Kiedy zauważyłeś trudności Stasia w czytaniu, przypomniałeś sobie, że ma dysleksję. Przeprosiłeś go i kontynuowałeś zajęcia.</a>

Mama Bruna(film 2)	Mama Bruna poprosiła cię o spotkanie. Jest zaniepokojona zachowaniem syna. Twierdzi, że chłopiec jest nękany przez rówieśników. Bruno jest uczniem w twojej klasie. Widzisz, że Bruno w relacjach z rówieśnikami jest wycofany, wręcz unika kontaktów. Na zaczepki i agresję ze strony kolegów Bruno reaguje zupełną uległością i nie stawia granic.
Mama X (film 3)	Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur.

Po każdym filmie jest przycisk [ZADANIE](#) uruchamia pytanie **Jakie nastawienie komunikacyjne ma ojciec Stasia?** (z listą jednokrotnego wyboru):

- ☐ defensywne
- ☐ ofensywne
- ☐ współpracujące
- ☐ nie wiem

Konsekwencje wyboru:

- Jeśli student zaznaczy “nie wiem”, to pojawia się, komunikat: [Możesz wrócić do sytuacji, weź głębszy oddech i skoncentruj się na obserwacji.](#) Przyciski [OGLĄDAM PONOWNIE](#) (ponownie odtwarza się film, a po nim ZADANIE) oraz [IDĘ DALEJ](#) (przenosi do ekranu z reakcjami do wyboru)



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**SENSE**

- Jeśli student zaznaczy odpowiedź „Nie wiem”, to blokuje to możliwość zaznaczenia pozostałych opcji, jeśli student zaznaczy którąkolwiek inną odpowiedź niż „nie wiem”, to blokuje wybór odpowiedzi „Nie wiem”.
- Po wskazaniu odpowiedzi student widzi feedback odpowiedni do swojej odpowiedzi (opisany w tabeli poniżej):

Film	Feedback dla trainee do ćwiczenia określania nastawienia komunikacyjnego rodzica			
	Nastawienie defensywne	Nastawienie ofensywne	Nastawienie współpracujące	Nie wiem
Ojciec Stasia (film 1)	Niestety, to nieprawidłowa diagnoza. (opis)	Brawo, potrafisz trafnie rozpoznać nastawienie komunikacyjne rodzica. (opis)	Niestety, to nieprawidłowa diagnoza. (opis)	Możesz wrócić do sytuacji, weź głębszy oddech i skoncentruj się na obserwacji. Zwróć uwagę na: - co rodzic mówi o sobie - co rodzic mówi o dziecku - co rodzic mówi o tobie - jak ocenia sytuację?
Mama Bruna (film 2)	Brawo, potrafisz trafnie rozpoznać nastawienie komunikacyjne rodzica. (opis)	Niestety, to nieprawidłowa diagnoza. (opis)	Niestety, to nieprawidłowa diagnoza. (opis)	Możesz wrócić do sytuacji, weź głębszy oddech i skoncentruj się na obserwacji. Zwróć uwagę na: - co rodzic mówi o sobie - co rodzic mówi o dziecku - co rodzic mówi o tobie



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**SENSE**



				- jak ocenia sytuację?
Rodziec X (film 3)	Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur.	Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur.	Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur.	Możesz wrócić do sytuacji, weź głębszy oddech i skoncentruj się na obserwacji. Zwróć uwagę na: - co rodzic mówi o sobie - co rodzic mówi o dziecku - co rodzic mówi o tobie - jak ocenia sytuację?

- Wybory mogą być punktowane: 1 pkt – odp. Poprawna, 0 pkt – odpowiedź niepoprawna. Na koniec ćwiczeń w goglach student może zobaczyć swoją punktację.

#### 16) Teraz jest ćwiczenie wyboru reakcji (dwukrotne).

- Student wybiera reakcję, która jest najbardziej zbliżona do tego, co chciałby w tej sytuacji naturalnie zrobić. jedną z trzech reakcji, (tylko jedna jest skuteczna, bo obniża napięcie i ma szansę skierować rozmowę na konstruktywny kierunek, pozostałe są nieskuteczne, student widzi jaka jest reakcja rodzica, dostaje feedback na temat skuteczności swojego wyboru.



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**SENSE**

- Skuteczność wyboru może być punktowana: 1 pkt – odp. Poprawna, 0 pkt – odpowiedź nieskuteczna. Na koniec ćwiczeń w goglach student może zobaczyć swoją punktację.
- Kafelek z napisem [Spróbuj obniżyć poziom emocji i napięcia u tego rodzica, aby zmienić jego nastawienie na współpracujące lub je utrzymać, jeśli rodzic chce współpracować . Wybierz reakcję, która jest najbardziej zbliżona do twojej naturalnej reakcji, co masz ochotę powiedzieć/najbardziej skuteczna w tej sytuacji. Zobaczysz jak zareaguje rodzic i feedback.](#)
- Widać trzy opcje, po wyborze jednej z nich wyświetla się film z reakcją rodzica a następnie feedback.
  - Po wskazaniu odpowiedzi student widzi feedback odpowiedni do swojej odpowiedzi (opisany w tabeli poniżej:

Wybory mogą być punktowane: 1 pkt – odp. Poprawna, 0 pkt – odpowiedź niepoprawna. Na koniec ćwiczeń w goglach student może zobaczyć swoją punktację

- Widać kafelek [SPRAWDŹ FEEDBACK DOTYCZĄCY SKUTECZNOŚCI TWOJEJ NATURALNEJ REAKCJI](#), po kliknięciu student widzi feedback dotyczący skuteczności. Poniżej zestawienie informacji.

Ćwiczenie po filmie 1 - Przycisk z tekstem do wyboru	pkt	Reakcja rodzica	Feedback dla student
No chyba pan przesadza. Na lekcji nic się wydarzyło. Poza tym, nie jesteśmy na ty. Więcej szacunku. Jak się pan nie uspokoi to wyproszę pana z klasy.	0	Film 1 A	Zupełnie nieskuteczna reakcja. [feedback]



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**SENSE**

Proszę się tak nie denerwować. Proszę mi wierzyć, na lekcji nic się nie stało. W klasie jest ponad 30 dzieci i czasami trudno jest zapamiętać wszystkie informacje o uczniach. Pana syn od razu dostał ode mnie przeprosiny i nie musiał dalej czytać.	0	Film 1 B	Zupełnie nieskuteczna reakcja. [feedback]
Wiem, o jakiej sytuacji pan mówi. Rozumiem pana wzburzenie. Bardzo mi przykro, że tak się stało. Dobrze, że pan przyszedł od razu. Pomogę panu i Stasiowi jeśli teraz porozmawiamy o tym. Potem pan zdecyduje, co dalej.	1	Film 1 C	To skuteczna reakcja. [feedback]

Ćwiczenie po filmie 2 - w postaci tekstu do wyboru		Reakcja rodzica	Feedback dla student
Proszę Pani, musi pani sobie uświadomić, że trzymanie syna pod kloszem w niczym mu nie pomoże. Wręcz przeciwnie. Bierna postawa	0	Film 2A	Zupełnie nieskuteczna reakcja. [feedback]



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**SENSE**

Bruna tylko zachęca silniejsze dzieci do ataków. Proszę nie oczekiwać, że nauczyciele będą chodzić z dziećmi do toalety.			
Bardzo panią przepraszam. Rzeczywiście, niektórzy uczniowie są agresywni i to z nimi jest największy kłopot. Ostatnio zamknęli Bruna w toalecie i dlatego spóźnił się na lekcję. Robimy, co tylko w naszej mocy, aby nie dochodziło do takich sytuacji, ale proszę zrozumieć - nie możemy być wszędzie...	0	Film 2B	Zupełnie nieskuteczna reakcja. [feedback]
Proszę Pani, rozumiem Pani troskę o Bruna i doceniam Pani zaangażowanie w jego wychowanie. Widzę też, że Bruno to bardzo delikatny i wrażliwy chłopiec. Najlepiej mu Pani pomoże, jeśli będziemy współpracować i wspólnie zastanowimy się jak zadziałać wobec przemocy ze strony kolegów.	1	Film 2C	To skuteczna reakcja. [feedback zaznaczający, że naturalna reakcja jest jednocześnie konstruktywna]



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**SENSE**

Ćwiczenie po filmie 3 - w postaci tekstu do wyboru	pkt	Reakcja rodzica	Feedback dla studenta
	0	Film 3A	
	0	Film 3B	
	1	Film 3C	

- b) Po dokonaniu wyboru i obejrzeniu reakcji oraz przeczytaniu feedbacku, student ponownie widzi trzy reakcje i tym razem ma nieco inne polecenie: Kafelek z napisem: *Tym razem wybierz tę reakcję, która w tej sytuacji będzie najbardziej konstruktywna i zmieni nastawienie rodzica na współpracujące lub je utrzyma, jeśli rodzic od początku chce współpracować. Możesz wskazać tę samą reakcję, co poprzednio, jeśli uważasz, że była ona konstruktywna.*
- Widać ponownie te same trzy opcje, po wyborze jednej z nich wyświetla się film z reakcją rodzica a następnie feedback.
    - Po wskazaniu odpowiedzi student widzi feedback odpowiedni do swojej odpowiedzi (opisany w tabeli poniżej – z zaznaczeniem na czym polega nie konstruktywność reakcji)

Ćwiczenie po filmie 1 - Przycisk z tekstem do wyboru	pkt	Reakcja rodzica	Feedback dla student
No chyba pan przesadza. Na lekcji nic się wydarzyło. Poza tym, nie jesteśmy	0	Film 1 A	Zupełnie nieskuteczna reakcja. [feedback]



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**SENSE**

na ty. Więcej szacunku. Jak się pan nie uspokoi to wyproszę pana z klasy.			
Proszę się tak nie denerwować. Proszę mi wierzyć, na lekcji nic się nie stało. W klasie jest ponad 30 dzieci i czasami trudno jest zapamiętać wszystkie informacje o uczniach. Pana syn od razu dostał ode mnie przeprosiny i nie musiał dalej czytać.	0	Film 1 B	Zupełnie nieskuteczna reakcja. [feedback]
Wiem, o jakiej sytuacji pan mówi. Rozumiem pana wzburzenie. Bardzo mi przykro, że tak się stało. Dobrze, że pan przyszedł od razu. Pomogę panu i Stasiowi jeśli teraz porozmawiamy o tym. Potem pan zdecyduje, co dalej.	1	Film 1 C	To skuteczna reakcja. [feedback]

•



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**SENSE**

Wybory mogą być punktowane: 1 pkt – odp. Poprawna, 0 pkt – odpowiedź niepoprawna. Na koniec ćwiczeń w goglach student może zobaczyć swoją punktację

- **Dopiero teraz student może przetestować dwie pozostałe reakcje i dostać feedback co do rezultatu.** Jeśli będzie punktacją, to punkty są tylko za pierwszy wybór.
- kafelek [Możesz sprawdzić pozostałe reakcje rodzica.](#)
- po obejrzeniu wszystkich filmów i zakończeniu wszystkich ćwiczeń widać WYNIKI

[Twoja umiejętność diagnozowania nastawienia komunikacyjnego rodzica wyniosła X pkt/3 pkt](#)

[Twoja skuteczność wpływu na zmianę nastawienia rodzica w tym ćwiczeniu wynosi – X pkt /6 pkt.](#)

[ZAPAMIĘTAJ SWÓJ WYNIK](#)
- ćwiczenia kafelek [DALEJ](#) przenosi do - [Dziękujemy. Ściągnij gogle i kontynuuj zajęcia z prowadzącym.](#)