



Scenariusz prototypowy zajęć z wykorzystaniem aplikacji VR

Temat: Symulacja VR trudnej rozmowy nauczyciela z rodzicem ucznia

Celem głównym zajęć jest poznanie przez osoby uczące się prawidłowych form komunikacji przez doświadczenie realistycznego spotkania z rodzicem w sytuacji trudnej rozmowy.

Scenariusz składa się z 2 części:

Cz. 1. Pedagogiczne i psychologiczne podstawy komunikacji z rodzicem

Cz. 2. praktyczne przygotowanie do prowadzenia rozmowy z rodzicem

Celem głównym części 1 jest poznanie przez osoby uczące się podstawowej wiedzy dotyczącej konstruktywnej komunikacji z rodzicem.

Głównym celem części 2 jest praktyczne przećwiczenie umiejętności formułowania konstruktywnych komunikatów w środowisku symulowanej w VR rozmowy z rodzicem.



Cz. 1. Pedagogiczne i psychologiczne podstawy komunikacji z rodzicem

Skróty:

OUS – Osoba Ucząca Się

AT – analiza transakcyjna

NK - Nastawienia Komunikacyjne

FUKO – model komunikacyjny (Fakty, Uczucia, Konsekwencje, Oczekiwania); model
FUO (Fakty, Uczucia, Oczekiwania)

N – nauczyciel

R - rodzic

Cz. 1. Pedagogiczne i psychologiczne podstawy komunikacji z rodzicem					
Nazwa modułu	Cele	Treści	Materiały	Czas	Ewaluacja
1.1. Potrzeby	1. OUS potrafi zdefiniować pojęcie potrzeb w kategoriach motywacyjnych 2. OUS aktywnie rozpoznaje możliwe potrzeby własne i innych osób	1. Definicje potrzeb 2. tworzenie listy potrzeb 3. kategoryzowanie potrzeb	Karta pracy	30	Poprawne samodzielne wykonanie ewaluacyjnych części karty pracy
1.2. Postawy	1. OUS zna elementy triadowego modelu	1. Model postawy ABC zwrócenie uwagi na	Karta pracy	15	Poprawne samodzielne wykonanie



	postawy (Rosenberg, Hovland, 1960) – model ABC	aspekty afektywne, behawioralne i poznawcze			ewaluacyjny ch części karty pracy
1.3. Atrybucje (nastawienie)	1. OUS zna pojęcie atrybucji zewnętrznej i wewnętrznej (nastawienie poznawcze) 2. OUS zna pojęcie podstawowego o błędzie atrybucji 3. OUS zna pojęcie Samospelniają cej się przepowiedni	1. Różnice między nastawieniem na atrybucje wewnętrzne i zewnętrzne. 2. Omówienie zjawiska podstawowego o błędzie atrybucji. 3. Omówienie zjawiska samospelniają cej się przepowiedni.	Karta pracy	25	Poprawne samodzielne wykonanie ewaluacyjnej części karty pracy
1.4. Komunikaty Ja i Ty	1. OUS potrafi rozróżnić komunikat Ja od komunikatu Ty 2. OUS umie rozróżniać komunikat Ja od Ty 3. OUS umie formułować własny komunikat Ja	1. Omówienie różnic w komunikacji Ja i Ty. 2. Ćwiczenie rozróżniania komunikatów Ja od Ty 3. Ćwiczenie w formułowaniu komunikatów Ja	Karta pracy	35	Poprawne samodzielne wykonanie ewaluacyjnej części karty pracy
1.5. Asertywność	1. OUS rozumie założenia komunikacji asertywnej 2. OUS potrafi odróżnić	1. Asertywność jako nastawienie poznawcze; asertywność jako forma	Karty pracy	45	Poprawne samodzielne wykonanie ewaluacyjnej części karty pracy



	komunikat asertywny od uległego i agresywnego 3. OUS umie tworzyć komunikaty asertywne FUO	komunikowani a praw. Asertywność jako dostrzeganie praw własnych innych ludzi. Konflikt a asertywność. 2. różnice między komunikacją asertywną, uległą i agresywną 3. Ćwiczenia formułowania prostych komunikatów asertywnych (FUO?)			
--	--	--	--	--	--



Skróty:

OUS – Osoba Ucząca Się

AT – analiza transakcyjna

NK - Nastawienia Komunikacyjne

FUKO – model komunikacyjny (Fakty, Uczucia, Konsekwencje, Oczekiwania); model
FUO (Fakty, Uczucia, Oczekiwania)

N – nauczyciel

R - rodzic

Cz. 2. praktyczne przygotowanie do prowadzenia rozmowy z rodzicem

Nazwa modułu	Cele	Treści	Materiały	Czas	Ewaluacja
2.1.1. przygotowanie do rozmowy	1. OUS zna etapy przygotowania się do rozmowy z rodzicem	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie miejsca - sprawdzenie notatek o dziecku - zaplanowanie tematów rozmowy - ustalenie czasu rozmowy - przygotowanie możliwych terminów kolejnych spotkań - przygotowanie się do stworzenia notatki o 	Karta pracy: Lista kontrolna zawierająca wszystkie elementy przygotowania do rozmowy	45	Poprawne samodzielne wykonanie ewaluacyjnych części karty pracy



		przebiegu rozmowy			
2.1.2. Wpływ emocji na komunikację		Rozpoznawani e podstawowyc h emocji Nastawienie (oczekiwania) emocjonalne wpływają na to jak interpretujem y zachowania i komunikaty od innych: Czuje złość - oczekuję agresji, oczekuję odmowy Czuje lęk - oczekuję złych informacji, oczekuję agresji			
2.2. FUKO: 90min					
2.2.1. Elementy modelu FUKO	1. OUS zna elementy modelu FUKO 2. OUS rozumie znaczenie poszczególnyc h elementów FUKO	Omówienie założeń i elementów modelu FUO/FUKO w odniesieniu do komunikacji asertywnej	Karta pracy,	20 min	Poprawne samodzieln e wykonanie ewaluacyjn ych części karty pracy
2.2.2. tworzenie komunikatu FUKO	3. OUS potrafi prawidłowo przygotować wypowiedź FUKO	Ćwiczenie z tworzenia wypowiedzi FUKO: - informacja	Karta pracy	40	Poprawne samodzieln e wykonanie ewaluacyjny



		- informacja zwrotna - prośba - odmowa			ch części karty pracy
2.2.3. ćwiczenie komunikatów FUKO w symulacji VR	4. OUS posługuje się prawidłowo skonstruowanym komunikatem FUKO w sytuacji realnej		Gogle VR z programem symulacyjnym Scenki 4,5,6 (N zaprasza R)	30	jako test – OUS ma sformułować informacje zwrotne o tej części zajęć w formie FUKO
2.3. Nastawienie komunikacyjne rodzica w praktyce 90 min					
2.3.1. Poznanie typów nastawień komunikacyjnych rodziców	1. OUS zna typy NK rodziców 2. OUS rozumie użyteczność rozpoznawania typów NK dla przebiegu rozmowy	Dlaczego typy NK a nie typy rodziców - problem etykietowania . Omówienie typów NK rodziców: -Atakujące/Ofensywne (ja przeciw złemu nauczycielowi) -Broniące się/Defensywne (zły nauczyciel przeciwko mnie) -Współpracujące (razem przeciw problemowi)	Karta pracy	15	Poprawne samodzielne wykonanie ewaluacyjnych części karty pracy
2.3.2. ćwiczenie rozpoznawania NK i	3. OUS potrafi rozpoznać NK	Ćwiczenie rozpoznawania NK w oparciu o	Karta pracy	30	Poprawne samodzielne wykonanie



właściwych reakcji		wypowiedzi rodziców. Ćwiczenie wyboru konstruktywnych reakcji.			ewaluacyjnych części karty pracy
2.3.3. Ćwiczenie rozpoznawania NK w VR	5. OUS potrafi prawidłowo rozpoznawać NK w sytuacji realnej rozmowy z rodzicem		Gogle VR z programem symulacyjnym Scenki 1,2,3 (R prosi N o rozmowę)	30	Jako test – OUS ma sformułować informacje zwrotne o tej części zajęć w nastawieniu współpracującym



Scenariusz szczegółowy modułu 2.3

KONSPEKT SZCZEGÓŁOWY:

TRUDNA ROZMOWA Z RODZICEM UCZNIA - Moduł 2.3. – Model Nastawień Komunikacyjnych rodzica

CELE szkolenia

W obszarze wiedzy:

- OUS zna typologię Nastawień Komunikacyjnych rodzica
- OUS rozumie znaczenie poszczególnych NK dla przebiegu rozmowy z rodzicem

W obszarze umiejętności

- OUS potrafi prawidłowo rozpoznać NK
- OUS potrafi prawidłowo rozpoznawać NK w sytuacji realnej rozmowy z rodzicem

W obszarze postawy (cele perspektywiczne)

- OUS będzie bardziej wrażliwy na problem etykietowania,
- OUS będzie nastawiony na poszukiwanie wspólnych rozwiązań

Skróty:

OUS – Osoba Ucząca Się

OP – Osoba Prowadząca zajęcia

KP – Karta Pracy

NK – Nastawienia Komunikacyjne rodzica

FUKO – model komunikacyjny (Fakty, Uczucia, Konsekwencje, Oczekiwania); model
FUO (Fakty, Uczucia, Oczekiwania)

N – nauczyciel

R - rodzic

**SCENARIUSZ DLA OSOBY PROWADZACEJ**

Czas - 90'	Działania	Materiały
15'	Wstęp do typologii NK OP prosi OUS by w Karcie Pracy pokategoryzowała 6 przypadków opisujących zachowania rodzica a następnie nazwała utworzone kategorie:	KP – Ćwiczenie 1 - strony z wydrukowanymi zadaniami.
30'	PIGUŁKA WIEDZY OP rozmawia z OUS dlaczego typy NK a nie typy rodziców – na czym polega problem etykietowania ludzi. OP omawia każdy typ NK rodziców.	KP – Pigułka wiedzy w KP
10	OP prosi OUS o ponowne posegregowanie zachowań rodziców, tym razem do kategorii NK (Arkusz testowy). Omawiają razem dlaczego OUS przypisała dane zachowanie do danego typu NK.	KP – Ćwiczenie 2 - strony z wydrukowanymi zadaniami
30'	Ćwiczenie rozpoznawania NK rodziców symulacji VR OUS poznaje 2 sytuacje przygotowane do pracy z goglami VR. Sytuacje są omawiane przez OP.	Gogle VR z programem symulacyjnym VIREMO
	Studenci bez gogli przygotowują w grupach własną scenkę do wybranego NK – to działanie ma ewaluować cele zajęć poprzez sprawdzenie umiejętności trafnego rozpoznawania NK	Kartki A4
10'	Studenci omawiają stworzoną własną scenkę do wybranego NK – to działanie ma ewaluować cele zajęć poprzez sprawdzenie umiejętności trafnego rozpoznawania NK	