### **Temat lekcji:**

### **„Mapa zespołu - jak skutecznie się uczyć”**

### **OGÓLNE ZAŁOŻENIA**

**Opis zajęć**: Uczniowie pracują w grupach, aby stworzyć „mapę zespołu”, która przedstawia mocne strony, talenty i preferencje dotyczące stylów uczenia się poszczególnych członków. Dzięki wspólnej dyskusji i refleksji uczniowie uczą się rozpoznawać różnorodność w swoim zespole i wykorzystać ją do efektywnej współpracy podczas przyszłych zadań grupowych.

### **Cel zajęć:**

* Rozpoznanie mocnych stron i preferowanych sposobów nauki każdego członka zespołu.
* Opracowanie skutecznych metod uczenia się dostosowanych do indywidualnych i grupowych potrzeb.
* Tworzenie atrakcyjnej wizualnie „mapy zespołu”, która przedstawia talenty, umiejętności i strategie nauki w grupie.

### **PLAN LEKCJI**

#### **Czas trwania**: 1 lekcja (45 minut).

#### **1. Wprowadzenie (10 minut):**

1. **Rozpoczęcie zajęć:**
   * Wyjaśnij, że celem ćwiczenia jest stworzenie „mapy zespołu”, która pokaże mocne strony, talenty i ulubione sposoby nauki członków grupy.
   * Podkreśl, że różne osoby uczą się na różne sposoby, a rozpoznanie tych preferencji pomoże zespołowi skuteczniej współpracować.
2. **Wprowadzenie do strategii nauki:**
   * Przedstaw kilka przykładów metod uczenia się:
     + **Metody wizualne:** Infografiki, mapy myśli, kolorowe notatki.
     + **Metody słuchowe:** Słuchanie audiobooków, nauka w formie pytań i odpowiedzi, dyskusje.
     + **Metody kinestetyczne:** Praktyczne doświadczenia, rysowanie, budowanie modeli.
     + **Metody oparte na technologii:** Aplikacje do nauki, quizy online, interaktywne prezentacje.
     + **Metody współpracy:** Nauka w parach lub grupach, dzielenie się notatkami, quizy zespołowe.
     + **Metody indywidualne:** Tworzenie fiszek, samodzielne powtórki, oglądanie filmów edukacyjnych.

#### **2. Praca w grupach (25 minut):**

**Krok 1: Rozmowa w grupie (5 minut):**

* Uczniowie w grupach rozmawiają o swoich mocnych stronach i preferencjach uczenia się, odpowiadając na pytania:
  + Co lubię robić podczas nauki?
  + Jaka metoda działa u mnie najlepiej?
  + Czy wolę uczyć się sam, czy z innymi?
  + W czym mogę pomóc innym w grupie?
  + Jak mogę wspierać współpracę zespołu?

**Krok 2: Opracowanie strategii nauki zespołowej (10 minut):**

* Grupa omawia, jakie strategie mogą wspólnie zastosować w nauce, np.:
  + **Tworzenie quizów:** Każda osoba przygotowuje pytania na inny temat, a grupa wspólnie odpowiada.
  + **Podział zadań:** Jeden uczeń tworzy fiszki, drugi rysuje mapy myśli, a trzeci wyszukuje materiały wideo.
  + **Dyskusje i debaty:** Omawianie trudnych tematów lub argumentowanie różnych punktów widzenia.
  + **Grupowe wyzwania:** Rozwiązywanie łamigłówek, zadań zespołowych lub symulacji egzaminów.

**Krok 3: Tworzenie mapy zespołu (10 minut):**

1. **Struktura mapy:**
   * Na środku arkusza rysują wspólny symbol zespołu (np. drzewo – pień symbolizuje cel, gałęzie to indywidualne mocne strony).
   * Każdy członek ma swoje miejsce na mapie (gałąź, promień lub sekcja), gdzie zaznacza swoje talenty, preferencje i wkład w naukę.
2. **Dodawanie szczegółów:**
   * **Mocne strony:** np. „dobry w matematyce”, „tworzę świetne notatki wizualne”.
   * **Ulubione metody nauki:** np. „wolę uczyć się z fiszek”, „lubię rozwiązywać zadania praktyczne”.
   * **Sposoby wspierania zespołu:** np. „mogę tłumaczyć trudne pojęcia”, „tworzę quizy online”.
3. **Uatrakcyjnienie mapy:**
   * Użyjcie kolorów, symboli, wycinanek, rysunków lub zdjęć, aby mapa była estetyczna i inspirująca.

#### **3. Prezentacja i podsumowanie (10 minut):**

**Prezentacja map:**

* Każda grupa prezentuje swoją mapę zespołu, wyjaśniając:
  + Największe atuty zespołu.
  + Zaproponowane strategie nauki i współpracy.

**Dyskusja:**

* Omówcie:
  + Co było zaskakujące w mocnych stronach zespołu?
  + Jakie metody uczenia się mogą być nowe i warte wypróbowania?

**Podsumowanie przez nauczyciela:**

* Podkreśl znaczenie współpracy w nauce i różnorodności w zespole.
* Zachęć uczniów do zastosowania opracowanych strategii podczas wspólnych przygotowań do sprawdzianów lub projektów.

### **Przykładowe metody nauki do wpisania na mapę:**

1. **Fiszki z pytaniami i odpowiedziami.**
2. **Mapy myśli z trudnych tematów.**
3. **Dyskusje i debaty nad problemami.**
4. **Quizy zespołowe na platformach edukacyjnych (np. Kahoot, Quizlet).**
5. **Wspólne tworzenie notatek wizualnych.**
6. **Symulacja egzaminów – każdy odpowiada na inne pytania.**
7. **Nauka w ruchu – np. spacerując i omawiając tematy.**
8. **Nauka przez nauczanie – jeden uczeń tłumaczy temat reszcie grupy.**
9. **Tworzenie materiałów wideo z trudnymi zagadnieniami.**
10. **Praktyczne ćwiczenia – odgrywanie scenek, eksperymenty.**

### **Efekty ćwiczenia:**

1. **Indywidualizacja:** Uczniowie rozpoznają swoje mocne strony i preferencje.
2. **Współpraca:** Zespół opracowuje strategie efektywnej pracy grupowej.
3. **Motywacja:** Wizualna forma mapy zachęca do wdrażania nowych metod uczenia się.
4. **Zróżnicowane podejście:** Uczniowie uczą się, że różnorodność w zespole może prowadzić do lepszych wyników.

Ćwiczenie to buduje świadomość, że uczenie się nie musi być nudne – różnorodne metody i współpraca mogą uczynić je bardziej efektywnym i angażującym procesem. 😊

### **INSTRUKCJA DLA UCZNIÓW**

**Witajcie!**Waszym zadaniem jest stworzenie **„mapy zespołu”**, która pokaże:

* Mocne strony i talenty każdego członka grupy.
* Ulubione sposoby nauki.
* Propozycje, jak możecie wspólnie efektywnie uczyć się i wspierać nawzajem w zespole.

Mapa ma być kreatywna, kolorowa i pomysłowa – to wizualne narzędzie, które pomoże Wam w przyszłości lepiej współpracować.

### **Kroki do wykonania:**

#### **1. Zbierzcie informacje o swoim zespole (5 minut)**

Wspólnie odpowiedzcie na pytania:

* **Kim jesteśmy jako zespół?** Jak chcemy, by nasza mapa nas reprezentowała?
* **Mocne strony:** W czym jestem dobry/dobra? (np. rysowanie, tłumaczenie trudnych pojęć, organizowanie pracy).
* **Ulubione sposoby nauki:** Co działa najlepiej? (np. quizy, mapy myśli, praca w grupie, tworzenie notatek wizualnych).
* **Pomoc zespołowi:** Jak mogę wspierać innych w nauce?

#### **2. Zaprojektujcie mapę zespołu (10–15 minut)**

1. **Stwórzcie strukturę mapy:**
   * Na środku narysujcie symbol zespołu (np. drzewo, gwiazdę, dom).
   * Dookoła stwórzcie sekcje dla każdego członka grupy (gałęzie, promienie lub osobne pola).
2. **Dodajcie szczegóły:**
   * Wpiszcie w każdej sekcji:
     + Imię danej osoby.
     + 2–3 mocne strony (np. „dobry w matematyce”, „potrafi tworzyć quizy”).
     + Preferowane metody nauki (np. „uwielbiam fiszki”, „najlepiej zapamiętuję, kiedy rozmawiamy o temacie”).
     + Pomysły na wspieranie zespołu (np. „mogę tłumaczyć trudne zagadnienia”, „zorganizuję sesje powtórkowe”).
3. **Uatrakcyjnijcie mapę:**
   * Użyjcie kolorów, rysunków, naklejek lub symboli, aby mapa była ciekawa i czytelna.
   * Możecie dodać wspólne hasło zespołu, które Was motywuje do nauki.

#### **3. Opracujcie wspólne strategie nauki (5–10 minut)**

Zastanówcie się, jak możecie połączyć Wasze mocne strony i ulubione metody w efektywny system nauki:

* **Podział zadań:** Kto tworzy quizy, kto przygotowuje notatki, kto prowadzi powtórki?
* **Formy współpracy:** Jak będziecie się wspierać? (np. nauka w parach, wspólne dyskusje).
* **Ulubione metody nauki w grupie:** np. organizowanie debat, sesji pytań i odpowiedzi, tworzenie infografik.

#### **4. Przygotujcie prezentację mapy (5 minut)**

* Wybierzcie osobę, która przedstawi Waszą mapę reszcie klasy.
* Wyjaśnijcie, jak Wasze mocne strony i strategie pomogą Wam skutecznie się uczyć.

### **Zasady pracy:**

1. Każdy członek zespołu musi mieć swoje miejsce na mapie.
2. Słuchajcie siebie nawzajem i wspólnie decydujcie, jak zaprojektować mapę.
3. Postarajcie się, aby mapa była atrakcyjna wizualnie – to narzędzie, które będzie Was inspirować do współpracy!

### **Przykładowe pytania pomocnicze:**

* W czym czuję się pewnie?
* Jaka metoda nauki działa u mnie najlepiej?
* Co mogę zrobić, aby inni w zespole czuli się wspierani?
* Jakie nowe sposoby nauki chciałbym/chciałabym wypróbować?

### **Na co zwrócić uwagę przy pracy:**

* Każdy w grupie jest inny – szanujcie różnorodność i różne sposoby nauki.
* Mapa to Wasze wspólne dzieło – pracujcie razem, dzieląc się pomysłami i zadaniami.
* Skupcie się na tym, jak możecie uczyć się bardziej efektywnie jako zespół.

Powodzenia! 😊

###### 

### **WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA**

### **Przygotowanie zajęć:**

1. **Zapoznanie się z celem ćwiczenia:**
   * Celem jest rozwinięcie umiejętności współpracy, komunikacji i świadomości mocnych stron uczniów w kontekście wspólnego uczenia się.
   * Uczniowie mają stworzyć wizualną „mapę zespołu”, która pokazuje talenty, ulubione metody nauki i pomysły na wspólną pracę.
2. **Organizacja materiałów:**
   * Przygotuj duże arkusze papieru, flamastry, kredki, naklejki i inne materiały do kreatywnego tworzenia mapy.
   * Jeśli zajęcia mają być prowadzone cyfrowo, zaproponuj narzędzia takie jak Canva, Jamboard czy PowerPoint.
3. **Przydzielenie grup:**
   * Podziel klasę na zespoły 4–6 osób, uwzględniając różnorodność uczniów, aby w każdej grupie znalazły się osoby o różnych talentach i preferencjach.
4. **Wprowadzenie:**
   * Na początku lekcji wyjaśnij cel ćwiczenia i jego znaczenie dla nauki zespołowej.
   * Przedstaw przykłady metod nauki, które uczniowie mogą uwzględnić na swojej mapie (np. quizy, fiszki, mapy myśli).

### **Podczas zajęć:**

1. **Moderowanie dyskusji w grupach:**
   * Zachęcaj uczniów do swobodnej rozmowy o ich mocnych stronach i ulubionych metodach nauki.
   * Pomóż grupom w przypadku trudności z identyfikacją talentów lub przy wymyślaniu strategii nauki.
2. **Zadawanie pytań pomocniczych:**
   * Co lubicie robić w trakcie nauki?
   * Jakie metody najlepiej Wam pomagają zapamiętywać informacje?
   * Jak Wasze umiejętności mogą pomóc innym w grupie?
3. **Wsparcie w tworzeniu mapy:**
   * Zaproponuj pomysły na wizualizację (np. drzewo, gwiazdę, mapę myśli).
   * Upewnij się, że każda osoba ma swoje miejsce na mapie, a grupa uwzględnia różnorodne sposoby nauki.

### **Podsumowanie zajęć:**

1. **Prezentacje:**
   * Poproś każdą grupę o krótką prezentację ich mapy. Zachęć do wyjaśnienia:
     + Jakie są mocne strony zespołu?
     + Jakie strategie nauki będą stosować?
2. **Dyskusja:**
   * Zapytaj uczniów, czego dowiedzieli się o sobie nawzajem i czy poznali nowe sposoby nauki, które chcieliby wypróbować.
3. **Refleksja:**
   * Podkreśl, że różnorodność w grupie jest siłą – każdy wnosi coś wyjątkowego, co może wzbogacić wspólną naukę.

### **Po zajęciach:**

1. **Utrwalanie efektów:**
   * Zaproponuj uczniom, aby mapy zespołów powiesić w klasie lub przechować jako inspirację na przyszłość.
   * Możesz zachęcić do regularnego korzystania z ustalonych strategii nauki podczas przygotowań do sprawdzianów czy projektów.
2. **Ewaluacja:**
   * Oceń pracę grup, uwzględniając zaangażowanie, współpracę i pomysłowość.
   * Daj uczniom informację zwrotną, zwracając uwagę na ich sukcesy w pracy zespołowej.

### **Wskazówki dodatkowe:**

1. **Zachęcaj do kreatywności:**
   * Podkreśl, że mapa może być dowolna graficznie – ważne, aby odzwierciedlała zespół.
2. **Bądź elastyczny:**
   * Jeśli grupy mają trudności z określeniem mocnych stron, zasugeruj przykłady (np. „dobry w matematyce”, „kreatywny w rysowaniu”, „dobrze tłumaczy trudne pojęcia”).
3. **Doceniaj różnorodność:**
   * Pokaż uczniom, że każdy styl nauki jest wartościowy, a różnorodność metod może być atutem.
4. **Daj przestrzeń na błędy:**
   * Podkreśl, że celem ćwiczenia nie jest perfekcja, ale refleksja nad tym, jak można lepiej współpracować i uczyć się w grupie.

### **Efekty dla uczniów:**

* Zwiększenie samoświadomości i docenienie swoich talentów.
* Rozwinięcie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie.
* Poznanie różnych metod nauki, które mogą pomóc w osiąganiu lepszych wyników.

Dzięki temu ćwiczeniu uczniowie nauczą się, jak korzystać z potencjału zespołu w procesie uczenia się, jednocześnie wzmacniając więzi i atmosferę współpracy w klasie. 😊

**POMOCE DYDAKTYCZNE**

### **Materiały potrzebne:**

* Duże arkusze papieru (np. A2) lub narzędzia cyfrowe (np. Canva).
* Kolorowe pisaki, kredki, flamastry, naklejki.
* Czasopisma lub wycinanki (opcjonalnie).

#### **1. Karta pracy: Mocne strony i preferencje zespołu**

**Cel:** Pomaga uczniom zidentyfikować mocne strony i ulubione metody nauki każdego członka zespołu.

**Instrukcja dla grupy:**Wypełnijcie tabelę, zapisując imiona członków zespołu, ich mocne strony, ulubione metody nauki i propozycje, jak mogą wspierać grupę.

| Imię | Mocne strony | Ulubione metody nauki | Jak mogę wspierać zespół? |
| --- | --- | --- | --- |
|  | np. „Kreatywność, organizacja pracy” | np. „Rysowanie map myśli, praca w grupie” | np. „Tworzenie notatek wizualnych dla grupy” |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Wskazówki dla grupy:**

* W „Mocnych stronach” wpiszcie talenty, umiejętności lub cechy charakteru.
* W „Ulubionych metodach nauki” zapiszcie sposoby, które najlepiej działają dla danej osoby.
* W „Jak mogę wspierać zespół?” zaproponujcie, w jaki sposób dana osoba może pomóc w procesie wspólnego uczenia się.

#### **2. Szablon mapy zespołu**

**Cel:** Wizualne przedstawienie mocnych stron i strategii uczenia się zespołu.

**Przykładowy układ mapy:**

1. **Środek mapy:** Symbol zespołu (np. drzewo, gwiazda, słońce).
2. **Gałęzie/promienie:** Każdy członek zespołu ma swoje miejsce.
3. **Informacje do umieszczenia:**
   * Imię i mocne strony.
   * Ulubione metody nauki (np. mapy myśli, quizy, fiszki).
   * Pomysł na wspieranie zespołu (np. organizowanie sesji powtórkowych).

**Gotowy szablon (do druku):**

Skopiuj kod

[Symbol zespołu - np. Słońce]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ \

[Imię członka 1] [Imię członka 2]

Mocne strony: Mocne strony:

Metody nauki: Metody nauki:

Wsparcie zespołu: Wsparcie zespołu:

\\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/

| |

[Imię członka 3] [Imię członka 4]

Mocne strony: Mocne strony:

Metody nauki: Metody nauki:

Wsparcie zespołu: Wsparcie zespołu:

**ZASTOSOWANIE I MODYFIKACJE**

W podstawowej formie ćwiczenie można zorganizować na zajęciach wychowawczych, z zakresu Biznesu i Zarządzania. Ćwiczenie można też modyfikować na potrzeby innych przedmiotów.

### **Biologia**

**Cel:** Poznanie różnorodności biologicznej i współzależności w ekosystemach.

**Modyfikacja ćwiczenia:**Uczniowie tworzą „mapę ekosystemu” grupy, w której każdy członek reprezentuje organizm z konkretnego ekosystemu. Muszą określić:

* Jakie są ich „mocne strony” jako organizmu (np. roślina – fotosynteza, drapieżnik – polowanie).
* Jak współpracują z innymi organizmami w grupie (np. symbioza, konkurencja, zależności pokarmowe).

**Przykład:** Uczniowie tworzą mapę przedstawiającą rolę każdego członka grupy jako organizmu w lesie deszczowym, ilustrując relacje w łańcuchu pokarmowym i ekosystemie.

### **Geografia**

**Cel:** Zrozumienie roli regionów geograficznych i zasobów naturalnych w kształtowaniu współpracy.

**Modyfikacja ćwiczenia:**Uczniowie tworzą „mapę zasobów” regionów geograficznych, gdzie każdy członek grupy reprezentuje region z jego specyficznymi cechami (np. klimat, zasoby naturalne, ukształtowanie terenu). Muszą określić, jak współpracują, by tworzyć globalne połączenia (np. handel, migracje).

**Przykład:** Jedna osoba reprezentuje obszar górski (zasoby wody), inna – pustynię (energia słoneczna), a kolejna – region przemysłowy. Razem tworzą mapę zależności i współpracy między regionami.

### **Fizyka**

**Cel:** Zrozumienie współdziałania sił i zasad fizycznych w tworzeniu stabilnych struktur.

**Modyfikacja ćwiczenia:**Uczniowie tworzą „mapę sił” grupy, gdzie każda osoba symbolizuje element fizyczny (np. tarcie, grawitację, napięcie). Muszą pokazać, jak ich „siły” współpracują w grupie, by osiągnąć określony cel (np. zbudowanie mostu, wytworzenie energii).

**Przykład:** Jedna osoba reprezentuje napięcie, druga siłę grawitacji, a trzecia opór powietrza. Uczniowie ilustrują, jak te siły współdziałają w konstrukcji samolotu.

### **Historia**

**Cel:** Poznanie ról i współpracy różnych grup społecznych lub państw w określonym okresie historycznym.

**Modyfikacja ćwiczenia:**Uczniowie tworzą „mapę społeczną” grupy, gdzie każdy członek symbolizuje określoną grupę społeczną, klasę lub państwo w danym momencie historycznym. Muszą przedstawić swoje mocne strony i sposób współpracy z innymi grupami w dążeniu do wspólnego celu (np. rozwój państwa, wygrana wojna).

**Przykład:** W kontekście rewolucji przemysłowej uczniowie reprezentują różne grupy (np. robotników, właścicieli fabryk, wynalazców) i pokazują ich wkład w rozwój przemysłu.

### **Język polski**

**Cel:** Rozwijanie umiejętności charakterystyki postaci i analizy tekstu literackiego.

**Modyfikacja ćwiczenia:**Uczniowie tworzą „mapę zespołu” bohaterów literackich z analizowanego utworu. Każdy członek grupy wybiera jedną postać i określa jej mocne strony, talenty, cechy charakteru oraz sposób, w jaki współdziała z innymi bohaterami. Wspólnie opracowują mapę relacji i zależności między postaciami.

**Przykład:** Analizując „Lalkę” Bolesława Prusa, uczniowie opisują Wokulskiego, Rzeckiego, Izabelę i innych bohaterów, wskazując ich mocne strony i rolę w fabule, co pomaga zrozumieć dynamikę relacji w utworze.

### **Chemia**

**Cel:** Zrozumienie właściwości pierwiastków i ich współdziałania w reakcjach chemicznych.

**Modyfikacja ćwiczenia:**Uczniowie tworzą „mapę zespołu” pierwiastków chemicznych lub związków chemicznych, reprezentując ich właściwości, rolę w reakcjach i sposoby oddziaływania z innymi. Każdy członek grupy „wciela się” w pierwiastek, opisując jego mocne strony (np. właściwości fizyczne i chemiczne) oraz znaczenie w reakcjach. Następnie opracowują, jak współpracują w tworzeniu związków chemicznych.

**Przykład:** Grupa analizuje reakcję spalania, gdzie tlen i węgiel tworzą dwutlenek węgla. Uczniowie omawiają, jakie właściwości i rolę ma każdy pierwiastek, a na koniec przedstawiają mapę zależności między nimi.