**Scenariusz projektu:**

**„Sondaż społeczny”**

### **OGÓLNE ZAŁOŻENIA**

**Opis projektu**: Uczniowie przeprowadzają sondaż społeczny na wybrany temat, który następnie opracowują, analizując wyniki w kontekście wiedzy zdobytej na lekcjach oraz dostępnych danych naukowych. Projekt obejmuje etapy takie jak zbieranie opinii w terenie, ich statystyczna analiza oraz prezentacja wniosków w formie raportu lub wystąpienia, co rozwija umiejętności badawcze, analityczne i komunikacyjne.

### **Cel projektu:**

* Rozwijanie umiejętności badawczych, pracy zespołowej i analizy danych.
* Poznanie opinii społeczności na wybrane tematy oraz odniesienie ich do wiedzy teoretycznej zdobytej na lekcjach.
* Kształtowanie umiejętności interpretacji danych i formułowania wniosków popartych faktami.

### **REALIZACJA PROJEKTU**

#### **1. Wprowadzenie (1 lekcja):**

**Cel:** Zapoznanie uczniów z projektem i metodami pracy.

1. **Omówienie projektu:**
   * Wyjaśnij, że zadaniem uczniów jest przeprowadzenie sondażu społecznego na wybrany temat oraz analiza wyników w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną.
   * Podkreśl, że ważne jest odnoszenie zebranych opinii do faktów i danych naukowych.
2. **Podział na grupy:**
   * Uczniowie dzielą się na zespoły (4–6 osób).
3. **Wybór tematów:**
   * Każda grupa wybiera jeden temat do zbadania (lub nauczyciel przypisuje tematy).
4. **Przygotowanie pytań:**
   * Każda grupa opracowuje 3–5 otwartych pytań do sondażu.
   * Przykład:
     + „Jakie działania w mieście mogłyby pomóc w ochronie środowiska?”
     + „Czy mieszkańcy wiedzą, jakie gatunki są zagrożone wyginięciem?”
5. **Instrukcja nagrywania i etyki:**
   * Wyjaśnij uczniom, jak korzystać z dyktafonu w telefonie oraz jak uzyskać zgodę na nagrywanie rozmów.

#### **2. Przeprowadzenie sondażu w terenie (1–2 lekcje):**

**Cel:** Zebranie opinii od lokalnej społeczności.

1. **Organizacja wyjścia:**
   * Zorganizuj wyjście uczniów do miasta, parku, rynku lub innego miejsca, gdzie mogą rozmawiać z różnorodnymi osobami.
2. **Zbieranie danych:**
   * Uczniowie prowadzą rozmowy z mieszkańcami, nagrywają ich odpowiedzi (po uzyskaniu zgody) i sporządzają notatki.
   * Każda grupa powinna zebrać co najmniej 10–15 wypowiedzi.

#### **3. Analiza zebranych danych (2 lekcje):**

**Cel:** Interpretacja opinii i odniesienie ich do wiedzy teoretycznej.

1. **Odsłuchanie nagrań:**
   * W szkole uczniowie odsłuchują nagrane wypowiedzi i przepisują kluczowe fragmenty.
   * Przykład: „Większość osób uważa, że lokalne władze powinny więcej inwestować w energię odnawialną.”
2. **Grupowanie opinii:**
   * Uczniowie dzielą wypowiedzi na kategorie, np. „zgodne z wiedzą teoretyczną”, „mylne opinie”, „nowe perspektywy”.
3. **Odnoszenie opinii do wiedzy:**
   * Każda grupa analizuje wypowiedzi, porównując je z faktami i wiedzą zdobytą na lekcjach.
   * Przykład:
     + **Opinia:** „Plastikowe opakowania są bardziej ekologiczne niż szklane.”
     + **Analiza:** „Zgodnie z danymi, produkcja szkła jest bardziej energochłonna, ale plastik trudniej podlega recyklingowi.”
4. **Tworzenie statystyk:**
   * Uczniowie tworzą statystyki, np. procent osób podzielających określone poglądy.
5. **Opracowanie wniosków:**
   * Każda grupa przygotowuje raport, który zawiera:
     + Główne kategorie opinii.
     + Odniesienia do wiedzy teoretycznej.
     + Propozycje działań lub rozwiązań wynikających z analizy.

#### **4. Prezentacja wyników (1 lekcja):**

**Cel:** Omówienie wyników sondażu i wyciągnięcie wniosków.

1. **Prezentacja grup:**
   * Każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy w formie wystąpienia (5–7 minut).
   * Uczniowie omawiają:
     + Kluczowe opinie i ich zgodność z faktami.
     + Wnioski i propozycje działań.
2. **Dyskusja:**
   * Uczniowie z innych grup i nauczyciel mogą zadawać pytania oraz komentować wnioski.

#### **5. Podsumowanie projektu (1 lekcja):**

1. **Refleksja:**
   * Zapytaj uczniów:
     + Jakie opinie najbardziej ich zaskoczyły?
     + Jak zdobyta wiedza teoretyczna pomogła w interpretacji wyników?
     + Co było największym wyzwaniem podczas realizacji projektu?
2. **Ewaluacja:**
   * Oceń zaangażowanie grup, jakość przeprowadzonych analiz oraz sposób odniesienia opinii do wiedzy teoretycznej.

### **Materiały potrzebne:**

1. Smartfony z dyktafonami lub inne urządzenia nagrywające.
2. Komputery lub tablety do analizy danych i przygotowania prezentacji.
3. Kartki, długopisy do robienia notatek.
4. Programy do tworzenia statystyk i wykresów (np. Excel, Canva).

### **Efekty projektu:**

* Uczniowie zdobędą umiejętność łączenia opinii społecznych z wiedzą teoretyczną.
* Rozwiną kompetencje badawcze, analityczne i komunikacyjne.
* Zrozumieją, jak zdobytą wiedzę można zastosować w praktyce. 😊

### **WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA**

### **Przygotowanie do projektu:**

* + **Wyjaśnij cele projektu:** Poinformuj uczniów, że celem jest nie tylko zebranie opinii społecznych, ale także odniesienie ich do wiedzy zdobytej na lekcjach.
  + Podkreśl znaczenie analizy krytycznej, umiejętności komunikacyjnych i praktycznego zastosowania teorii.
  + Przygotuj listę tematów dostosowanych do przedmiotu lub pozwól uczniom zaproponować własne, zgodne z zainteresowaniami i programem nauczania.
  + Upewnij się, że wybrane tematy można zinterpretować w kontekście wiedzy teoretycznej.
  + Wyjaśnij zasady etyczne prowadzenia sondaży:
    - Uzyskanie zgody rozmówców na udział w badaniu i nagrywanie.
    - Poszanowanie anonimowości i prawa do odmowy odpowiedzi.
  + Zapewnij dostęp do narzędzi. Upewnij się, że uczniowie mają dostęp do dyktafonów, smartfonów lub innych urządzeń nagrywających, do komputerów i oprogramowania (np. Excel, Canva) do analizy danych i tworzenia prezentacji.
  + Jeśli sondaż odbywa się poza szkołą, uzyskaj zgody rodziców.
  + Zorganizuj nadzór podczas wyjścia, szczególnie w przypadku młodszych uczniów.
  + Wskaż miejsca, gdzie uczniowie mogą prowadzić sondaż (np. park, rynek, centrum miasta).

### **Podczas projektu:**

#### **1. Przeprowadzanie sondażu:**

* + Bądź w kontakcie z uczniami (np. telefonicznie) podczas realizacji sondażu.
  + Jeśli to możliwe, odwiedź grupy w terenie, aby upewnić się, że pracują zgodnie z instrukcjami.
  + Zachęcaj do rozmów z różnorodnymi osobami, aby uzyskać szeroki przekrój opinii.
  + Przypominaj o konieczności notowania wypowiedzi, nawet jeśli rozmówcy nie zgadzają się na nagrywanie.

#### **2. Analiza danych:**

* + Zapewnij wsparcie merytoryczne. Pomóż uczniom odnieść zebrane opinie do wiedzy teoretycznej:
    - Przykład: Jeśli opinia rozmówcy jest błędna, pomóż uczniom znaleźć właściwe dane, które ją weryfikują.
    - Jeśli opinia jest zgodna z faktami, zachęć uczniów do wyjaśnienia, dlaczego tak jest.
  + Podziel analizę na etapy, np. grupowanie opinii, tworzenie statystyk, opracowanie wniosków.
  + Pomóż uczniom wybrać najlepsze narzędzia do wizualizacji wyników (np. Canva, wykresy w Excelu).

#### **3. Prezentacja wyników:**

* + Zachęcaj uczniów do jasnego i zwięzłego przedstawiania wyników.
  + Zadaj pytania pogłębiające, które pozwolą uczniom lepiej zrozumieć swoje wnioski, np.:
    - „Dlaczego taka opinia jest zgodna/z niezgodna z wiedzą teoretyczną?”
    - „Jakie działania można podjąć, aby poprawić sytuację?”
  + Poproś inne grupy o zadawanie pytań i wyrażanie opinii na temat prezentowanych wyników.

### **Po projekcie:**

* + Zorganizuj krótką dyskusję na temat przebiegu projektu. Zadaj pytania:
    - Co Was zaskoczyło w opiniach mieszkańców?
    - Jak odniesienie do wiedzy teoretycznej pomogło w interpretacji wyników?
    - Czego nowego nauczyliście się podczas projektu?
  + Oceń każdą grupę według kryteriów:
    - Zaangażowanie w zbieranie opinii.
    - Umiejętność analizy i odniesienia do wiedzy teoretycznej.
    - Jakość prezentacji wyników (logika, wizualizacja, spójność wniosków).
  + Podsumuj projekt, wskazując, jak zdobyte umiejętności mogą być przydatne w innych sytuacjach (np. badania społeczne, projekty naukowe, kampanie edukacyjne).

### **Dodatkowe wskazówki:**

* + Jeśli sondaż w terenie nie jest możliwy, zaproponuj alternatywne metody zbierania opinii (np. ankiety online, rozmowy z rodziną i znajomymi).
  + Doceniaj zaangażowanie, szczególnie w sytuacjach, gdy uczniowie napotykają trudności (np. niechętni rozmówcy).
  + Jeśli uczniowie mają trudności z analizą danych lub tworzeniem wykresów, zaproponuj krótkie instruktaże techniczne.
  + Przypomnij uczniom, że odniesienie opinii społecznych do wiedzy teoretycznej pomaga w rozwijaniu umiejętności krytycznego myślenia i weryfikacji informacji.

### **INSTRUKCJA DLA UCZNIÓW**

**Witajcie!**Waszym zadaniem jest przeprowadzenie **sondażu społecznego** na wybrany temat oraz opracowanie wyników w oparciu o fakty i wiedzę zdobytą na lekcjach. Projekt składa się z kilku etapów – od zbierania opinii w terenie po ich analizę i prezentację wniosków. Pamiętajcie, że kluczowe jest odniesienie zebranych opinii do rzeczywistych danych i informacji naukowych.

### **Etapy realizacji projektu**

#### **1. Przygotowanie pytań i organizacja pracy**

1. **Wybierzcie temat:**
   * Każda grupa pracuje nad jednym tematem. Temat wybierzcie sami lub w porozumieniu z nauczycielem.
2. **Opracujcie pytania do sondażu:**
   * Przygotujcie 3–5 otwartych pytań, np.:
     + „Co według Pana/Pani jest największym problemem środowiskowym w regionie?”
     + „Jakie jest Pani/Pana opinia o życiu w PRL?”
3. **Podzielcie role w grupie:**
   * **Osoba prowadząca rozmowy:** Zadaje pytania rozmówcom.
   * **Osoba nagrywająca:** Obsługuje dyktafon (pamiętajcie o uzyskaniu zgody na nagrywanie).
   * **Osoba notująca:** Zapisuje kluczowe wypowiedzi i spostrzeżenia.

#### **2. Przeprowadzenie sondażu (w terenie)**

1. **Idźcie do miasta:**
   * Wybierzcie miejsca, gdzie możecie spotkać różnych rozmówców (np. rynek, park, centrum handlowe).
2. **Przeprowadźcie rozmowy:**
   * Przed rozpoczęciem rozmowy przedstawcie się i wyjaśnijcie cel sondażu:
     + „Jesteśmy uczniami i prowadzimy projekt szkolny. Czy moglibyśmy zapytać o Pani/Pana opinię na temat…?”
   * Zapytajcie o zgodę na nagranie odpowiedzi. Jeśli rozmówca odmówi, sporządźcie notatki.
3. **Zgromadźcie co najmniej 10 opinii:**
   * Starajcie się zebrać różnorodne głosy od ludzi w różnym wieku i o różnych poglądach.

#### **3. Analiza zebranych danych (w szkole)**

1. **Odsłuchajcie nagrania i zróbcie notatki:**
   * Przepiszcie kluczowe fragmenty wypowiedzi, które odpowiadają na Wasze pytania.
   * Przykład: „Większość mieszkańców uważa, że największym problemem jest brak recyklingu w mieście.”
2. **Grupujcie opinie:**
   * Podzielcie wypowiedzi na kategorie:
     + Opinie zgodne z faktami.
     + Opinie mylne lub sprzeczne z wiedzą teoretyczną.
     + Ciekawe lub nietypowe perspektywy.
3. **Odnieście opinie do wiedzy teoretycznej:**
   * Porównajcie odpowiedzi z informacjami z lekcji, książek lub internetu:
     + **Przykład:** „Rozmówca twierdził, że plastik jest bardziej ekologiczny niż szkło. Nasza analiza pokazuje, że szkło można łatwiej poddać recyklingowi.”
4. **Stwórzcie wizualizacje:**
   * Przygotujcie wykresy, diagramy lub mapy myśli, które pokażą wyniki Waszej analizy. Możecie skorzystać z:
     + Canva
     + Excel
     + Papierowych diagramów.

#### **4. Przygotowanie i prezentacja wyników**

1. **Opracujcie raport:**
   * Raport powinien zawierać:
     + Temat sondażu.
     + Pytania, które zadaliście.
     + Podsumowanie wyników (np. jakie opinie dominowały, jakie były różnice).
     + Porównanie opinii do faktów naukowych.
     + Wnioski i rekomendacje (np. „Większa edukacja ekologiczna w szkołach”).
2. **Przygotujcie prezentację:**
   * Wybierzcie jedną osobę do przedstawienia wyników grupy.
   * Skorzystajcie z tablicy, prezentacji multimedialnej lub arkuszy z wykresami.
3. **Zaprezentujcie wyniki:**
   * Każda grupa ma 5–7 minut na przedstawienie swoich wniosków.

### **Zasady dobrego sondażu:**

1. **Bądźcie uprzejmi i szanujcie rozmówców.**
2. **Zbierajcie różnorodne opinie – każda jest ważna.**
3. **Zapisujcie lub nagrywajcie wszystko dokładnie.**
4. **Porównujcie opinie z faktami – nie wszystko, co mówią ludzie, jest zgodne z prawdą.**

### **Podsumowanie projektu:**

Podczas realizacji projektu nauczycie się:

* Jak prowadzić rozmowy i zbierać opinie.
* Jak krytycznie analizować dane i odnosić je do rzeczywistej wiedzy.
* Jak interpretować wyniki i tworzyć ciekawe podsumowania.

Powodzenia! 😊

### 

### **POMOCE DYDAKTYCZNE**

#### **Karta pracy 1: Przygotowanie sondażu**

**Cel:** Opracowanie pytań i organizacja pracy w grupie.

1. **Temat Waszego sondażu:**(Wpiszcie wybrany temat)  
   *Przykład: Jakie działania ekologiczne mieszkańcy podejmują w codziennym życiu?*
2. **Pytania do sondażu:**Przygotujcie 3–5 otwartych pytań, które pozwolą poznać opinie mieszkańców.
   * Pytanie 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * Pytanie 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * Pytanie 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * Pytanie 4: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * Pytanie 5: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Podział ról w grupie:**Wpiszcie imiona członków grupy i przypisane role:

| **Rola** | **Imię i nazwisko** |
| --- | --- |
| Osoba prowadząca rozmowy |  |
| Osoba nagrywająca |  |
| Osoba notująca |  |
| Osoba analizująca dane |  |

1. **Przewidywane miejsca do przeprowadzenia sondażu:**(np. park, rynek, centrum miasta)

#### **Karta pracy 2: Notowanie danych w trakcie sondażu**

**Cel:** Zapisanie kluczowych informacji podczas rozmów.

**Temat sondażu:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Miejsce:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tabela do notowania odpowiedzi:**

| **Numer rozmowy** | **Kluczowe wypowiedzi rozmówcy** | **Czy nagranie zostało zarejestrowane? (tak/nie)** |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

#### **Karta pracy 3: Analiza danych**

**Cel:** Interpretacja opinii zebranych podczas sondażu i odniesienie ich do wiedzy teoretycznej.

1. **Odsłuchanie nagrań i zapisanie wniosków:**
   * Wybierzcie najważniejsze fragmenty wypowiedzi.
   * Przypiszcie je do kategorii: zgodne z wiedzą, mylne opinie, ciekawe perspektywy.

| **Wypowiedź rozmówcy** | **Kategoria** | **Komentarz (odniesienie do wiedzy teoretycznej)** |
| --- | --- | --- |
| „Recykling nie ma sensu, bo wszystko i tak trafia na jedno wysypisko.” | Mylna opinia | „Według badań odpady z recyklingu są przetwarzane w 70%, jednak brakuje infrastruktury w wielu regionach.” |
| „Energia odnawialna to przyszłość, ale jest bardzo droga.” | Ciekawa perspektywa | „Koszty energii odnawialnej spadają, a technologia staje się coraz bardziej dostępna.” |
| „Warto organizować warsztaty ekologiczne dla dzieci, aby uczyć ich już od najmłodszych lat.” | Zgodna z wiedzą | „Badania pokazują, że edukacja ekologiczna w dzieciństwie zwiększa świadomość w dorosłym życiu.” |

1. **Podsumowanie wyników:**
   * **Ile osób podzielało podobne opinie?**
   * **Jakie błędne przekonania zauważyliście?**
   * **Które opinie były najbardziej interesujące?**

#### **Karta pracy 4: Tworzenie wizualizacji wyników**

**Cel:** Opracowanie graficznego przedstawienia wyników sondażu.

1. **Statystyki zebranych danych:**
   * Liczba osób o pozytywnych/optymistycznych opiniach: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * Liczba osób o negatywnych/pesymistycznych opiniach: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * Liczba osób prezentujących mylne przekonania: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Wykres kołowy:**Narysujcie lub zaprojektujcie w aplikacji graficznej wykres pokazujący, jaki procent rozmówców miał określone podejście do tematu (np. pozytywne, negatywne, neutralne).
3. **Najważniejsze cytaty:**Wybierzcie 2–3 najciekawsze wypowiedzi i zapiszcie je w estetycznej formie, np.:
   * „Edukacja ekologiczna powinna zaczynać się w przedszkolu.”
   * „Zmiany klimatyczne to problem, ale nie mam pojęcia, co mogę z tym zrobić.”

#### **Karta pracy 5: Prezentacja wyników**

**Cel:** Przygotowanie podsumowania projektu i prezentacji.

1. **Ważne elementy prezentacji:**
   * **Temat sondażu:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   * **Pytania zadane rozmówcom:**
     + Pytanie 1: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
     + Pytanie 2: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
     + Pytanie 3: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Najważniejsze wnioski:**
   * Co mieszkańcy sądzą na dany temat?
   * Jakie opinie są zgodne z wiedzą?
   * Jakie przekonania wymagają edukacji lub zmiany?
3. **Sposób prezentacji:**
   * Wybierzcie formę:
     + Prezentacja multimedialna (np. w PowerPoint, Canva).
     + Wystąpienie ustne z plakatami i wykresami.
     + Tablica interaktywna z podsumowaniem danych.
4. **Rekomendacje:**Na podstawie wyników zaproponujcie działania, które mogłyby pomóc w rozwiązaniu problemu.  
   *Przykład: „Zorganizowanie warsztatów ekologicznych w lokalnych szkołach.”*

### **Narzędzia pomocnicze:**

* **Aplikacje do nagrywania:** Dyktafon w smartfonie, Voice Recorder.
* **Tworzenie wizualizacji:** Canva, Excel, Jamboard.
* **Prezentacja wyników:** PowerPoint, Prezi, plakaty papierowe.

**ZASTOSOWANIE I MODYFIKACJE**

### **Przykładowe tematy sondażu (dla różnych przedmiotów):**

## **Biologia**

**Temat:** „Świadomość ekologiczna w naszej społeczności”

* **Modyfikacja:** Uczniowie badają, jak mieszkańcy oceniają lokalne działania na rzecz ochrony środowiska, np. segregację odpadów, ograniczenie zużycia plastiku czy dbałość o bioróżnorodność. Jak mieszkańcy rozumieją zagrożenia dla bioróżnorodności w regionie? Czy wiedzą, jakie gatunki roślin i zwierząt są zagrożone wyginięciem?
* **Analiza wyników:** Porównanie opinii społecznych z rzeczywistymi danymi dotyczącymi stanu środowiska w regionie.
* **Prezentacja:** Wnioski z badań przedstawiane są w formie raportu ekologicznego lub propozycji działań dla lokalnej społeczności.

## **Historia**

**Temat:** „Znajomość historii lokalnej społeczności”

* **Modyfikacja:** Uczniowie przeprowadzają sondaż dotyczący wiedzy mieszkańców na temat historii regionu, np. ważnych wydarzeń, zabytków czy postaci.
* **Analiza wyników:** Porównanie opinii i poziomu wiedzy z faktami historycznymi oraz analiza czynników wpływających na ich świadomość (np. brak edukacji historycznej, wpływ mediów).
* **Prezentacja:** Tworzenie broszury edukacyjnej lub filmu promującego lokalną historię.

Inne tematy:

* + Jakie znaczenie dla współczesności mają wydarzenia historyczne, np. powstanie Solidarności, stan wojenny?

## **Geografia**

**Temat:** „Postrzeganie zmian klimatycznych przez lokalną społeczność”

* **Modyfikacja:** Uczniowie badają, jak mieszkańcy oceniają wpływ zmian klimatycznych na swoje życie oraz jak postrzegają działania zapobiegawcze, np. ograniczenie emisji CO₂.
* **Analiza wyników:** Zestawienie opinii społecznych z rzeczywistymi danymi dotyczącymi zmian klimatycznych i ich skutków w regionie.
* **Prezentacja:** Raport zawierający wnioski i rekomendacje dla lokalnych działań ekologicznych.

## **Matematyka**

**Temat:** „Zrozumienie statystyki i analizy danych w życiu codziennym”

* **Modyfikacja:** Uczniowie przeprowadzają sondaż na dowolny temat (np. ulubione sporty, zainteresowania uczniów), a następnie analizują wyniki przy użyciu narzędzi statystycznych.
* **Analiza wyników:** Tworzenie tabel, wykresów i analiz statystycznych (np. średnia, mediana, odchylenie standardowe).
* **Prezentacja:** Raport matematyczny z dokładną analizą i wizualizacją wyników.

## **Fizyka**

**Temat:** „Postrzeganie energii odnawialnej przez lokalną społeczność”

* **Modyfikacja:** Uczniowie przeprowadzają sondaż na temat świadomości i opinii mieszkańców dotyczących energii odnawialnej (np. energii słonecznej, wiatrowej).
* **Analiza wyników:** Porównanie opinii społecznych z faktami naukowymi na temat wydajności i zastosowań energii odnawialnej.
* **Prezentacja:** Raport zawierający wyniki badań i sugestie edukacyjne dla społeczności.

Inne:

* + Czy ludzie rozumieją pojęcia związane z energią odnawialną?
  + Jakie są ich opinie na temat wykorzystania nowoczesnych technologii w regionie?

## **Język polski**

**Temat:** „Czytelnictwo w naszej społeczności”

* **Modyfikacja:** Uczniowie przeprowadzają sondaż dotyczący nawyków czytelniczych, np. najczęściej wybieranych gatunków literackich, czasu spędzanego na czytaniu czy znaczenia książek w życiu mieszkańców.
* **Analiza wyników:** Porównanie wyników z krajowymi statystykami czytelnictwa i analiza wpływu mediów na nawyki czytelnicze.
* **Prezentacja:** Przygotowanie artykułu lub filmu promującego czytelnictwo w lokalnej społeczności.

## **Informatyka**

**Temat**: „Bezpieczeństwo cyfrowe i nawyki w sieci”

**Modyfikacja**:

* Uczniowie przeprowadzają sondaż wśród społeczności (koleżanek/kolegów, rodziców, mieszkańców) dotyczący ich praktyk w zakresie bezpieczeństwa w internecie.
* Pytania mogą dotyczyć m.in. częstotliwości zmiany haseł, korzystania z uwierzytelniania dwuetapowego, świadomości zagrożeń (phishing, malware), czy częstotliwości aktualizacji oprogramowania.
* W ankiecie można też uwzględnić pytania o źródła wiedzy na temat cyberbezpieczeństwa (media, szkoła, znajomi).

**Analiza wyników**:

* Porównanie odpowiedzi z zaleceniami specjalistów ds. cyberbezpieczeństwa.
* Wyłonienie głównych problemów i luk w wiedzy badanej grupy.
* Zestawienie wyników poszczególnych grup wiekowych lub zawodowych (np. uczniowie vs. dorośli).

**Prezentacja**:

* Stworzenie krótkiego raportu podsumowującego wyniki z wnioskami i rekomendacjami (np. w formie infografiki lub prezentacji multimedialnej).
* Opracowanie krótkiego poradnika (papierowego lub online) dla społeczności, zawierającego podstawowe wskazówki dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu.

## **Wiedza o społeczeństwie (WOS)**

**Temat**: „Świadomość obywatelska i uczestnictwo w życiu publicznym”

**Modyfikacja**:

* Uczniowie konstruują ankietę dotyczącą postaw obywatelskich (np. czy mieszkańcy biorą udział w wyborach, w jaki sposób angażują się w działania lokalnych społeczności, jak oceniają swoją wiedzę na temat funkcjonowania samorządu i organów władzy).
* Można zawrzeć pytania o konkretne formy aktywności obywatelskiej: udział w konsultacjach społecznych, wolontariat, zgłaszanie inicjatyw obywatelskich.

**Analiza wyników**:

* Zestawienie wyników z frekwencją wyborczą w regionie lub z oficjalnymi statystykami dotyczącymi aktywności obywatelskiej.
* Identyfikacja przyczyn niskiej lub wysokiej aktywności obywatelskiej (np. brak wiedzy, brak zaufania do instytucji, motywacja środowiskowa).
* Wskazanie barier oraz możliwych sposobów zwiększania świadomości obywatelskiej.

**Prezentacja**:

* Zorganizowanie mini-debaty w klasie lub szkole na temat wniosków z badań.
* Przygotowanie plakatu lub ulotki informującej o możliwościach aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (np. „Jak skutecznie brać udział w życiu publicznym?”).
* Możliwe połączenie z działaniami szkolnego samorządu, np. w formie akcji promocyjnej zachęcającej do wolontariatu.

## **Edukacja dla bezpieczeństwa (EDB)**

**Temat**: „Gotowość na sytuacje kryzysowe i umiejętność udzielania pierwszej pomocy”

**Modyfikacja**:

* Uczniowie badają poziom świadomości mieszkańców (np. sąsiadów, rodziców, rówieśników) w zakresie podstawowych procedur bezpieczeństwa: wiedza o ewentualnych schronach lub punktach zbiórek w razie ewakuacji, znajomość numerów alarmowych, sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia (pożar, wypadek komunikacyjny).
* W ankiecie mogą znaleźć się pytania o to, czy respondenci kiedykolwiek uczestniczyli w kursie pierwszej pomocy, czy wiedzą, jak korzystać z AED (automatycznego defibrylatora zewnętrznego).

**Analiza wyników**:

* Porównanie świadomości badanych z oficjalnymi zaleceniami i statystykami (np. ilu dorosłych w Polsce przeszło szkolenie z zakresu pierwszej pomocy).
* Wyłonienie najczęstszych braków w wiedzy na temat reagowania w sytuacjach zagrożenia.
* Próba wskazania, jakie grupy (np. wiekowe) najbardziej potrzebują edukacji w tym zakresie.

**Prezentacja**:

* Przygotowanie plakatu edukacyjnego z prostą instrukcją pierwszej pomocy i numerami alarmowymi.
* Zorganizowanie krótkich warsztatów lub pokazu z pierwszej pomocy w szkole lub w lokalnej świetlicy (z wykorzystaniem fantomów, jeśli to możliwe).
* Stworzenie mini-poradnika (papierowego lub w formie wideo) i udostępnienie go wśród społeczności.

## **Chemia**

**Temat**: „Świadomość chemiczna w życiu codziennym – substancje chemiczne wokół nas”

**Modyfikacja**:

* Uczniowie tworzą ankietę badającą, w jakim stopniu mieszkańcy zwracają uwagę na skład produktów spożywczych, środków czystości, kosmetyków.
* Można zapytać o rozumienie oznaczeń na etykietach (np. symboli substancji niebezpiecznych), o częstotliwość sprawdzania składów czy wiedzę na temat potencjalnych szkodliwych skutków niektórych substancji.
* Inny obszar to gospodarowanie substancjami chemicznymi w domu, np. czy respondenci wiedzą, jak bezpiecznie utylizować przeterminowane leki, baterie, środki ochrony roślin.

**Analiza wyników**:

* Porównanie odpowiedzi z oficjalnymi zaleceniami (np. Głównego Inspektoratu Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia) dotyczącymi bezpiecznego stosowania i utylizacji substancji chemicznych.
* Analiza, jak poziom wiedzy wpływa na codzienne decyzje (np. zakupy produktów z konkretnymi certyfikatami).
* Wskazanie, które grupy badanych (np. młodzież, dorośli w różnym wieku) mają największe luki w świadomości chemicznej.

**Prezentacja**:

* Stworzenie broszury lub krótkiego filmu edukacyjnego o tym, jak prawidłowo czytać etykiety produktów i bezpiecznie korzystać z chemii w gospodarstwie domowym.
* Zorganizowanie szkolnych warsztatów, na których uczniowie pokażą, jak samodzielnie wykonać niegroźne eksperymenty i wyjaśnić ich chemiczne podstawy.
* Przygotowanie stoiska informacyjnego podczas szkolnej imprezy (np. dnia otwartego), gdzie inni uczniowie i rodzice będą mogli dowiedzieć się więcej o bezpiecznym użytkowaniu chemii.